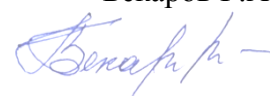


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 История государственного управления

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) **Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Год обучения **3 (3)**

Семестр **6 (6)**

Форма обучения - **очная (очно-заочная, заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 История государственного управления составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» утвержденного приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 года № 1016 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

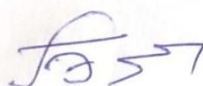
Составитель рабочей программы д.э.н., доцент



М.Н. Энеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «28» мая 2025г. № 10



Зав. кафедрой д.э.н., профессор _____ Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9



Председатель методической комиссии к.э.н., доцент _____ Г.А.. Бекаров

Согласовано:



Директор научной библиотеки _____ И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение закономерностей развития государственного аппарата, эволюции государственного управления в России: структур, институтов и механизмов государственной власти в различные периоды истории с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти управления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об исторических (социально-экономических и политических) предпосылках возникновения Российского государства, системы его учреждений (государственного аппарата), их функций и полномочий, направлений их деятельности;
- приобретение знаний о формировании и функционировании системы органов государственной власти и управления в различные исторические периоды;
- развить у обучающихся способности анализировать текущую ситуацию в области государственного и муниципального управления с учетом исторического опыта;
- научить обучающихся анализу явлений и особенностей, присущих системе власти и управления на каждом этапе развития;
- на основе знания исторического опыта анализировать достижения и просчеты прошлого, приобретать навыки эффективного управления, адекватного требованиям сегодняшнего дня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: исторические явления и исторических деятелей; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; специфику и проблемы межкультурной коммуникации; особенности функционирования общества как социокультурной системы. Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества. Владеть: приемами межкультурной коммуникации с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

ПК -1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать меры социально-экономического развития территорий, финансового планирования, использовать инновационные технологии, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений	ИД-1пк-1 Определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и пути их достижения	Знать: основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение качества и уровня жизни социальных групп. Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. Владеть: навыками разработки основных направлений достижения целей в профессиональной деятельности с учетом исторического опыта России
-------	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственного управления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	6	6	6
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,14/41	1,06/38	0,28/10
лекции	18(4)*	18(4)*	4
практические занятия	18(4)*	18(4)*	4
групповые консультации	1	1	1
курсовая работа	-	-	-
контрольные балльно-рейтинговые	3	-	-

мероприятия			
промежуточная аттестация: зачет	1	1	1
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,86/31	0,94/34	1,72/62
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	26	29	57
подготовка к промежуточной аттестации	5	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	2/72	2/72

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Становление государства и особенности управления традиционным обществом			
Тема 1. Государство и государственное управление в Киевской Руси.	2(2)*	2(2)*	3
Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси.	2(2)*	2(2)*	3
Тема 3. Образование централизованного государства и система государственного управления в XV – XVII вв.	2	2	3
Раздел 2. Переход от традиционной организации управления к рациональной. Российская империя в XVIII в.			
Тема 4. Государственное управление в России в первой половине XVIII в.	2	2	3
Тема 5. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.	2	2	3
Раздел 3. Власть и управление в России в XIX начале XX вв. Советское государство и административно-командная система управления			
Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодальной монархии.	2	2	3
Тема 7. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861-1904).	2	2	3
Тема 8. Госаппарат России в начале XX в.	2	2	3
Тема 9. Становление и развитие советской системы государственного управления	2	2	2
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	26

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия	Сам. Раб.
--	--------------------	-----------

	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Становление государства и особенности управления традиционным обществом			
Тема 1. Государство и государственное управление в Киевской Руси.	2(2)*	2(2)*	3
Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси.	2(2)*	2(2)*	3
Тема 3. Образование централизованного государства и система государственного управления в XV – XVII вв.	2	2	3
Раздел 2. Переход от традиционной организации управления к рациональной. Российская империя в XVIII в.			
Тема 4. Государственное управление в России в первой половине XVIII в.	2	2	3
Тема 5. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.	2	2	3
Раздел 3. Власть и управление в России в XIX начале XX вв. Советское государство и административно-командная система управления			
Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодальной монархии.	2	2	3
Тема 7. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861-1904).	2	2	3
Тема 8. Госаппарат России в начале XX в.	2	2	3
Тема 9. Становление и развитие советской системы государственного управления	2	2	5
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	29

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
Раздел 1. Становление государства и особенности управления традиционным обществом			
Тема 1. Государство и государственное управление в Киевской Руси.	0,4	0,4	6
Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси.	0,4	0,4	6
Тема 3. Образование централизованного государства и система государственного управления в XV – XVII вв.	0,4	0,4	6
Раздел 2. Переход от традиционной организации управления к рациональной. Российская империя в XVIII в.			
Тема 4. Государственное управление в России в первой	0,4	0,4	6

половине XVIII в.			
Тема 5. Государственное управление в России во второй половине XVIII в.	0,4	0,4	6
Раздел 3. Власть и управление в России в XIX начале XX вв. Советское государство и административно-командная система управления			
Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодальной монархии.	0,4	0,4	6
Тема 7. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861-1904).	0,4	0,4	6
Тема 8. Госаппарат России в начале XX в.	0,4	0,4	6
Тема 9. Становление и развитие советской системы государственного управления	0,8	0,8	9
Итого по дисциплине	4	4	57

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
		очно	очно- заочно	заочно
Раздел 1. Становление государства и особенности управления традиционным обществом	ЛЕКЦИЯ № 1 Тема: Государство и государственное управление в Киевской Руси. Основные этапы становления и развития Древнерусского раннефеодального государства - Киевской Руси. Территориальное оформление Киевской Руси. Государственное устройство Киевской Руси в период формирования основ феодализма (IX-Xвв.). Общественный строй. Роль общины. Ополчение и дружина. Налоговые системы. Принятие христианства. Формирование структуры государственного управления. Политическая и социально-экономическая эволюция Киевской Руси. Принцип передачи власти. Роль городов в Киевской Руси. Аппарат управления в Киевской Руси. Изменение роли дружины. Бояре и Боярская дума.	2(2)*	2(2)*	0,4
	ЛЕКЦИЯ № 2 Тема 2: Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности. Государственное устройство Руси в домонгольский период. Политический строй и управление в домонгольский период. Три основных политических центра на Руси в конце XII - начале XIII вв. Статус княжеской власти. Владимиро-Суздальское княжество. Политический строй Новгородской земли.	2(2)*	2(2)*	0,4

	<p>Государственность в период Золотой Орды. Нашествие татаро-монголов и его последствия для русских земель. Орда и русская церковь. Государственность на Руси в XIV-XV вв. Система феодальной иерархии. «Великие княжения». Политический строй и управление в XI-XIII вв.</p> <p>Особенности государственного строя в Новгороде и Пскове. Новгородское духовенство. Объединение русских земель и роль Москвы.</p>			
	<p>ЛЕКЦИЯ № 3 Тема 3: Образование централизованного государства и система государственного управления в XV – XVII вв.</p> <p>Образование национальных централизованных государств в эпоху феодализма. Государственный механизм управления.</p> <p>Особенности объединения русских земель в единое национальное государство. Заседания Боярской думы. Появление земских соборов к середине XVI в. Центральные учреждения. Образование приказной системы управления. Процесс образования «изб», «дворов»- канцелярий. Армия - важнейшее звено аппарата централизованного государства. Местные учреждения. Ломка социально-экономических отношений.</p> <p>Самодержавие XVII в. Высшие органы государства. Местничество как своеобразная форма приспособления феодальной иерархии времен политической раздробленности к условиям централизованного государства.</p> <p>Боярская дума - верховный орган по вопросам законодательства, управления и суда. Период расцвета сословно-представительной монархии. Земский собор. Прекращение созыва земских соборов. Сословные совещания. Соборное Уложение 1649 г. «Именной указ»- законодательный акт.</p> <p>Центральные учреждения. Военно-административные приказы.</p>	2	2	0,4
Раздел 2. Переход от традиционной организации управления к	<p>ЛЕКЦИЯ № 4 Тема: Государственное управление в России в первой половине XVIII в. Установление абсолютизма в России. Бюрократический аппарат. Система бюрократических государственных</p>	2	2	0,4

<p>рациональной. Российская империя в XVIII в.</p>	<p>учреждений: Сенат, Синод, Кабинет и коллегии - в центре, губернаторы, воевода, комиссары и другие органы - на местах. «Чиновничье-дворянская монархия». Модернизация в области управления, проведенная великим реформатором России Петром I. Идеология феодальной монархии. Абсолютная монархия. Высшие государственные учреждения. «Именные» указы. Учреждение Сената. Реформа центрального управления. Приказы в начале XVIII в. Реформа 1718 - 1720 гг. «Генеральный регламент». Местные государственные учреждения. Первая реформа местного аппарата 1708 - 1715 гг. Задачи административных органов и учреждений в новой и старой столицах государства - в Петербурге и Москве. Городовые магистраты. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. Государство и церковь. Религиозная политика Елизаветы. Создание Конференции в 1743 г., получившей функции упраздненного Кабинета.</p>			
	<p>ЛЕКЦИЯ № 5 Тема: Государственное управление в России во второй половине XVIII.</p> <p>Система государственного управления в годы царствования Екатерины II. Развитие системы образования. Усиление крепостничества. Манифест 6 июля 1762 г. Характерные черты политики просвещенного абсолютизма Екатерины II. Аппарат высшего и центрального управления. Реформа 1775 г. Манифест 1766 г. о созыве «Комиссии для составления нового уложения». Делопроизводство в Уложенной комиссии. Система местного управления. Дворянское самоуправление. 1785 г. - Грамота на права и выгоды городам Российской империи (Жалованная грамота городам). Государственное управление при Павле I.</p>	2	2	0,4
<p>Раздел 3. Власть и управление в России в XIX начале XX вв. Советское государство и</p>	<p>ЛЕКЦИЯ № 6 Тема: Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодальной монархии.</p> <p>Общая характеристика государственного строя России. «Национальная»</p>	2	2	0,4

административно-командная система управления	<p>государственная доктрина самодержавной России - теория «официальной народности», основными идеями которой были: самодержавие, православие и народность. Углубление кризиса феодально-крепостнического строя к середине XIX в. План реформ М.М. Сперанского.</p> <p>Высшие государственные учреждения. Негласный (неофициальный) комитет (9 мая 1801 г.- 9 ноября 1803 г.). Государственный совет (1 января 1810 г.).</p> <p>Этапы законодательного механизма абсолютной монархии.</p> <p>Центральные государственные учреждения. Закон «О разделении государственных дел по министерствам» (17 августа 1810 г.). Создание новых центральных ведомств. Местные государственные учреждения. «Наказ губернаторам» 3 июня 1837 г. Губернское правление и его роль. Специфика управления отдельными окраинами. Особенности управления Сибирью.</p>			
	<p>ЛЕКЦИЯ № 7 Тема: Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861-1904).</p> <p>Государственный строй. Период капиталистического развития России. Изменения в бюрократии.</p> <p>Этапы развития Российского государства во второй половине XIX в.</p> <p>Февраль 1880 г.- создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия.</p> <p>1879 г. – в МВД образуется Главное тюремное управление.</p> <p>6 августа 1880 г.- при МВД создается департамент полиции - важная часть министерства.</p> <p>1862 г. - полицейская реформа. Земская реформа. Городская реформа. 1892 г. - новое положение об органах городского самоуправления. Судебная реформа, проведенная изданием четырех важнейших законов: Учреждения судебных установлений, уставов гражданского и уголовного судопроизводства и Устава о наказаниях налагаемых мировыми судьями. Военные реформы. 1864 г. - создание 15 округов, охвативших всю территорию страны. 1867 г.- военно-судебная реформа.</p>	2	2	0,4

Переход от рекрутской системы к всеобщей воинской обязанности. Военная реформа 1874 г.			
ЛЕКЦИЯ № 8 Тема: Госаппарат России в начале XX в. Меры Николая II по обновлению российской монархии в начале XX века. Госучреждения России в период I российской революции и после нее (1900 - 1914гг.). Революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа (1906 г.) Указ 9 ноября 1906 г. Сдвиги в экономической и социальной структуре, новая политическая обстановка. Консолидация и формирование отдельных групп общества, трех лагерей. Май 1906 г.- общероссийская дворянско-помещичья организация под названием «Объединенное дворянство». Съезд земских и городских деятелей. Изменения в государственном строе России. Учреждение Государственной думы. 6 августа 1905 г.- манифест об учреждении булыгинской думы. Манифест-3 июня 1907 г. Государственный аппарат России в период I мировой войны (1914-1917 гг.). Дума четвертого созыва, избранная в 1922 г. Особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны. Август 1915 г.- образование прогрессивного блока. Особые совещания 1915 г. Май 1915 г. - создание влиятельной организации буржуазии - военно-промышленных комитетов. Высшие и центральные государственные учреждения временного правительства. Март 1917 г. - при министерстве юстиции учреждается так называемая Чрезвычайная следственная комиссия для расследования противозаконных по должности действий бывших министров, главноуправляющих и других высших должностных лиц. 14 сентября 1917 г. - создание Демократического совещания. Местные государственные учреждения Временного правительства. Исполнительный комитет Совета. Первый Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов состоялся. Первый всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов.	2	2	0,4

<p>ЛЕКЦИЯ № 9 Тема: Становление и развитие советской системы государственного управления</p> <p>Государственное управление в послереволюционный период (1917 — конец 30-х гг. XX в.). «Декрет об организации и снабжении деревенской бедноты». IV чрезвычайный Всероссийский съезд Советов. Февраль 1919 г.- Особое совещание. Осень 1918 г. - государственный переворот в Омске под руководством А. В. Колчака. Комитет членов Учредительного собрания (КОМУЧ). Советское государственное управление в 20-30-х гг. Дипломатический союз республик. 22 февраля 1922 г. - подписание протокола о передаче РСФСР права представлять и защищать интересы всех республик на Генуэзской конференции, а также заключать от их имени международные договоры и соглашения. Октябрь — декабрь 1922 г. - съезды Советов в республиках. II съезд Советов 31 января 1924 г. Центральный исполнительный комитет (ЦИК) СССР. Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ, Рабкрин). Новая Конституция СССР 1936 г. Задачи государственного управления. Основные черты административно-командной системы. Советская система управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 — середина 50-х гг.). 22 июня 1941 г. - Германия начала войну против СССР. Особенности управления страной в годы Великой Отечественной войны. Деятельность Комитета по учету и распределению рабочей силы. Специальные чрезвычайные органы с особыми полномочиями. 23 июня 1941 г.- Ставка главного командования. 1 февраля 1944 г. - Верховный Совет СССР принял закон «О предоставлении союзным республикам полномочий в области внешних сношений и о преобразовании в связи с этим народного комиссариата иностранных дел в союзно-республиканский народный комиссариат». 1944 г.- наркоматы иностранных дел союзных республик. Закон «О создании войсковых формирований союзных республик и о преобразовании в связи с этим Народного комиссариата обороны из</p>	2	2	0,8
--	---	---	-----

	<p>общесоюзного в союзно-республиканский комиссариат». Особенности государственного управления в период восстановления народного хозяйства в послевоенный период. Кризис системы управления к началу 50-х гг. Система государственного управления в СССР с середины 50-х гг. по 1991 г. Изменения в государственном управлении СССР после смерти И.В. Сталина. Новые органы государственной власти, появившиеся в годы «перестройки».</p>			
Итого по дисциплине		18(4)*	18(4)*	4

4.3.2. Практические занятия

№ п/п Наименование тем дисциплины	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость час.		
		очно	очно- заочно	заочно
Раздел 1. Становление государства и особенности управления традиционным обществом	Практическое занятие 1. Государство и государственное управление в Киевской Руси. Становление государственности у восточных славян. Государственное устройство Киевской Руси в период формирования основ феодализма (IX-X вв.). Государственное управление Киевской Руси в XI-XII вв.	2(2)*	2(2)*	0,4
	Практическое занятие 2. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности. Государственное устройство Руси в домонгольский период. Государственность в период Золотой Орды. Государственность на Руси в XIV-XV вв.	2(2)*	2(2)*	0,4
	Практическое занятие 3. Образование централизованного государства и система государственного управления в XV – XVII вв. Образование Русского централизованного государства. Государственный механизм управления. Самодержавие XVII в.	2	2	0,4
Раздел 2. Переход от традиционной	Практическое занятие 4. Государственное управление в	2	2	0,4

организации управления к рациональной. Российская империя в XVIII в.	России в первой половине XVIII в. Государственный аппарат абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII века. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.			
	Практическое занятие 5. Государственное управление в России во второй половине XVIII в. Система государственного управления в годы царствования Екатерины II Государственное управление при Павле I. Государство и церковь во второй половине XVIII в.	2	2	0,4
Раздел 3. Власть и управление в России в XIX начале XX вв. Советское государство и административно-командная система управления	Практическое занятие 6. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодальной монархии. Общая характеристика государственного строя России Государство и церковь во второй половине XVIII в. Центральные государственные учреждения. Местные государственные учреждения.	2	2	0,4
	Практическое занятие 7. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861-1904). Государственный строй. Шаг по пути к буржуазной монархии. Изменения в системе органов власти и управления. Буржуазные реформы Александра II.	2	2	0,4
	Практическое занятие 8. Госаппарат России в начале XX в. Госучреждения России в период I российской революции и после нее (1900 -1914гг.) Государственный аппарат России в период I мировой войны (1914-1917 гг.). Высшие и центральные государственные учреждения временного правительства. Местные государственные учреждения Временного правительства. Советы от февраля к октябрю 1917г.	2	2	0,4

Тема.	Практическое занятие 9. Становление и развитие советской системы государственного управления. Государственное управление в послереволюционный период (1917 — конец 30-х гг. XX в.) Советская система управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 — середина 50-х гг.) Система государственного управления в СССР с середины 50-х гг. по 1991 г.	2	2	0,8
Итого по дисциплине		18(4)*	18(4)*	4

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государственного управления» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработано для внутривузовского пользования, следующее учебно-методическое пособие:

Энеева М.Н. История государственного управления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе для студ., обуч. по напр. подготовки «ГМУ» / М. Н. Энеева. - Нальчик: КБГАУ, 2018. - 82 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (очно-заочной форме обучения) соответственно 31(34) час, из них 26(29) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей).

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего, осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по очно-заочной и заочной формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно-заочно, заочно)	Перечень учебно-методического	Форма контроля
-------------	---	--	-------------------------------	----------------

			обеспечения *	
1.	Государство и государственное управление в Киевской Руси. 1. Как осуществлялось становление государственности в Древней Руси? 2. Охарактеризуйте механизм государственного управления Киевской Руси, менялся ли он за время ее существования? 3. Какова ваша оценка норманнской теории? 4. Каков вклад великих князей в становление государственности Руси? 5. Расскажите о содержании и значении Русской Правды. 6. Как оформлялась налоговая система в Древней Руси?	3(3) (6)	[1]. [2].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2.	Тема. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности. 1. Что послужило причиной феодальной раздробленности на Руси? 2. Каким было государственное управление в русских землях в домонгольский период? 3. В чем особенность политического строя и управления в Новгородской земле? 4. Как повлияло монголо-татарское нашествие на государственность Руси? 5. Какие факторы способствовали возвышению Москвы?	3(3) (6)	[3]. [4].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
3.	Тема. Образование централизованного государства и система государственного управления в XV – XVII вв. 1. Как происходило образование национальных централизованных государств в эпоху феодализма. 2. Охарактеризуйте особенности объединения русских земель в единое национальное государство. 3. Опишите, как происходило образование приказной системы управления. 4. Охарактеризуйте высшие органы государства. 5. Сформулируйте местничество - как своеобразная форма приспособления феодальной иерархии времен политической раздробленности к условиям централизованного государства. 6. Проанализируйте военно-административные приказы.	3(3) (6)	[4]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

4.	Тема. Государственное управление в России в первой половине XVIII в. 1. Дайте оценку личности Петра I (свой ответ аргументируйте). 2. Что такое «коллегия»? Чем она отличается от «приказа»? 3. В чем вы видите самые важные преобразования Петра I в сфере государственного управления? 4. Какие изменения в управлении государством были осуществлены при приемниках Петра I, как вы их оцениваете? 5. Как изменилась роль церкви при Петре I и после его смерти?	3(3) (6)	[3]. [4].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
5.	Тема. Государственное управление в России во второй половине XVIII. 1. Чем обусловлено проведение губернской реформы 1775 г., какие принципы были положены в ее основу? 2. Какую роль в реформировании системы государственного управления сыграла Уложенная комиссия? 3. Расскажите о сословном самоуправлении во время царствования Екатерины II. Какое место оно занимало в государственной системе управления? 4. Как изменилась система государственного управления при Павле I; с чем это связано?	3(3) (6)	[1]. [3].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
6.	Тема. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодальной монархии. 1. В чем заключался план реформ М.М. Сперанского? Что из этого плана удалось осуществить? 2. Какие изменения произошли в системе высших государственных органов? 3. Назовите отличия министерской системы от «коллегиальной». 4. Что представляет система ведомственного управления? Назовите наиболее важные ведомства в России в первой половине XIX в. 5. Как изменилась система местного управления? 6. Назовите особенности управления Сибири.	3(3) (6)	[4]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
7.	Тема. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861-1904). 1. В чем заключается, по вашему мнению, прогрессивность реформ Александра II? 2. Чем вызваны контрреформы Александра III. Раскройте их основное содержание. 3. Охарактеризуйте преобразования местного самоуправления Александра II и сопоставьте его масштабы с изменениями центрального государственного аппарата. 4. Почему исследователи называют судебную реформу самой глубокой и	3(3) (6)	[2]. [4].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

	последовательной из всех буржуазных реформ Александра II?			
8.	<p>Тема. Госаппарат России в начале XX в.</p> <p>1. Охарактеризуйте меры Николая II по обновлению российской монархии в начале XX века.</p> <p>2. Можно ли рассматривать «Манифест» 17 октября 1905 года как первую российскую конституцию?</p> <p>3. В чем состоит основная причина роспуска I и II государственной Думы?</p> <p>4. Почему события 3 июня 1907г квалифицируются как государственный переворот?</p> <p>5. Удалось ли России перейти к парламентаризму?</p> <p>6. Назовите особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны.</p> <p>7. Какое место в системе государственного управления занимали Особые совещания?</p> <p>8. Определите статус военно-промышленных комитетов</p> <p>9. В чем состояла специфика работы IV Государственной Думы?</p> <p>10. Какие преобразования осуществило Временное буржуазное правительство в области государственного строительства в России после февраля 1917г.?</p> <p>11. Как изменился государственный строй России от февраля к октябрю 1917г?</p> <p>12. Являлся ли Петроградский совет весной 1917г. органом государственной власти?</p> <p>13. Исходя из анализа внутренней политики Временного правительства имел ли парламентаризм перспективу в России?</p> <p>14. С какой целью создавался Предпарламент? Определите его статус.</p> <p>15. Проследите историю лозунга «Вся власть Советам».</p>	3(3) (6)	[4]. [5].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
9.	<p>Тема. Становление и развитие советской системы государственного управления</p> <p>1. В чем суть государства диктатуры пролетариата?</p> <p>2. Каков порядок формирования высших и центральных органов власти и управления в Советской республике?</p> <p>3. Была ли необходимость создания чрезвычайных органов советской власти? Какова их роль в системе государственного управления?</p> <p>4. Почему в стране утвердилась административно-командная система?</p> <p>5. Каковы особенности управления страной в годы Великой Отечественной войны ?</p> <p>6. Какие чрезвычайные органы власти и управления появились в годы войны?</p> <p>7. Какие принципы были положены в основу управления страной в военный период?</p> <p>8. Каковы особенности государственного</p>	2(5) (9)	[6]. [7].	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.

	<p>управления в период восстановления народного хозяйства в послевоенный период?</p> <p>9. В чем проявился кризис системы управления к началу 50-х гг.?</p> <p>10. Какие изменения в государственном управлении СССР появились после смерти И.В. Сталина?</p> <p>11. Почему не удалось реализовать программы реформ в управлении Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева?</p> <p>12. Что нового в управление государством внесла Конституция 1977 г.?</p> <p>13. Какие задачи в управлении страной ставил Ю.В. Андропов?</p> <p>14. Перечислите новые органы государственной власти, появившиеся в годы «перестройки».</p> <p>15. Какая система управления сложилась в СССР к концу 1991 г.?</p>			
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]. [2]. [3]. [4]. [5]. [6]. [7]. Конспект лекций	Ответ во время зачета
Итого по дисциплине		26 (29)(57)		

** Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Государство и государственное управление в Киевской Руси.	УК-5 ПК-1	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности.		
	Образование централизованного государства и система государственного управления в XV – XVII вв.		
2.	Государственное управление в России в первой половине XVIII в.	УК-5 ПК-1	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Государственное управление в России во второй половине XVIII.		
3.	Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. Кризис феодальной монархии.	УК-5 ПК-1	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям)
	Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861-1904).		
	Госаппарат России в начале XX в.		
	Становление и развитие советской системы государственного управления		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальной и профессиональной компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины Б1.В.09 История государственного управления предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать меры социально-экономического развития территорий, финансового планирования, использовать инновационные технологии, применять

инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.

В процессе освоения образовательной программы по 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» компетенции УК-11, ПК-5 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-5	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	1
	Б1.О.02 Философия	2
	Б1.В.09 История государственного управления	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-1	Б1.В.02 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б1.В.03 Социология управления	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Территориальная организация населения Б1.В.ДВ.02.02 Регионалистика Б1.В.ДВ.03.01 Финансовое планирование и бюджетирование в организации Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования	5
	Б1.В.09 История государственного управления	6
	Б1.В.ДВ.01.01 Инфраструктура муниципальных образований Б1.В.ДВ.01.02 Городское хозяйство	7
	Б1.В.17 Региональное управление и территориальное планирование Б1.В.18 Государственное регулирование экономики Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49** баллов и выше, то он получает зачет - **«автоматом»**

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемому результату обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ук-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (6 этап)	Знать: исторические явления и исторических деятелей; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; специфику и проблемы межкультурной коммуникации; особенности функционирования общества как социокультурной системы.	Не знает исторические явления и исторических деятелей; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; специфику и проблемы межкультурной коммуникации; особенности функционирования общества как социокультурной системы.	Частично знает исторические явления и исторических деятелей; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; специфику и проблемы межкультурной коммуникации; особенности функционирования общества как социокультурной системы.	На достаточно хорошем уровне знает исторические явления и исторических деятелей; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; специфику и проблемы межкультурной коммуникации; особенности функционирования общества как социокультурной системы.	На высоком уровне знает исторические явления и исторических деятелей; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; специфику и проблемы межкультурной коммуникации; особенности функционирования общества как социокультурной системы.
	Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества.	Не умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества.	Не в полной мере умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества.	Умеет фрагментарно учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества.	Умеет на высоком уровне учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества.
	Владеть: приемами межкультурной коммуникации с учетом исторического	Не владеет навыками приемами межкультурной коммуникации с учетом	Не в полной мере владеет приемами межкультурной коммуникации с учетом	Владеет приемами межкультурной коммуникации с учетом исторического	Владеет на высоком уровне приемами межкультурной коммуникации с учетом

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
ИД-1пк-1 Определяет основные цели в своей профессиональной деятельности и пути их достижения (6 этап)	Знать: основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение качества и уровня жизни социальных групп.	Не знает основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение качества и уровня жизни социальных групп.	Частично знает основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение качества и уровня жизни социальных групп.	Знает на достаточно высоком уровне основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение качества и уровня жизни социальных групп.	На высоком уровне знает основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение качества и уровня жизни социальных групп.
	Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.	Не умеет основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение качества и	Не в полной мере умеет основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение	На достаточно хорошем уровне умеет основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение	На высоком уровне умеет основные тенденции и этапы развития государственного управления; систему мер государственного и муниципального воздействия, направленных на достижение целей, в частности, улучшение

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		уровня жизни социальных групп.	качества и уровня жизни социальных групп.	качества и уровня жизни социальных групп.	качества и уровня жизни социальных групп.
	Владеть: навыками разработки основных направлений достижения целей в профессиональной деятельности с учетом исторического опыта России	Не владеет навыками разработки основных направлений достижения целей в профессиональной деятельности с учетом исторического опыта России	Не в полной мере владеет навыками разработки основных направлений достижения целей в профессиональной деятельности с учетом исторического опыта России	Владеет навыками разработки основных направлений достижения целей в профессиональной деятельности с учетом исторического опыта России	В полной мере владеет навыками разработки основных направлений достижения целей в профессиональной деятельности с учетом исторического опыта России

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический

		материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-3 ук-1, ИД-4 ук-1, ИД-2 пк-1 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
Тестовые задания

1. В структуре воеводского управления Великого Новгорода имелись:

- а) посадник;
- б) наместник;
- в) воевода;
- г) тысяцкий;
- д) земский староста;
- е) уличанский староста;
- ж) княжеский совет;
- з) Совет господ.

2. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- а) Избранная рада;
- б) Верховный тайный совет;
- в) Боярская дума;
- г) Сенат.

3. Служилые люди «по отечеству»:

- а) Бояре;
- б) Думные дворяне;
- в) Думные дьяки;
- г) Казаки;
- д) Окольничие;
- е) Пушкарки;
- ж) Стольники;
- з) Стрельцы.

4. Имя первого царя династии Романовых:

- а) Федор
- б) Михаил
- в) Алексей
- г) Иван

5. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах:

- а) Архиепископ
- б) Патриарх
- в) Митрополит
- г) Местоблюститель патриаршего престола

6. Система кормлений представляла собой:

- а) вознаграждение за исполнение функций управления
- б) вознаграждение за службу придворную и военную

- в) своеобразную дань в пользу воеводы
- г) выполнение воеводой попечительских функций

7. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.:

- а) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов
- б) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды
- в) равноправные партнеры в международных отношениях
- г) в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей

8. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- а) коллегии
- б) ведомства
- в) министерства
- г) приказы

9. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:

- а) Алексей Михайлович
- б) Иван IV
- в) Петр I
- г) Михаил Федорович

10. Реформы, проведенные в годы правления Ивана IV Васильевича:

- а) губернская
- б) земская
- в) губная
- г) церковная

11. Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков:

- а) казаки
- б) егеря
- в) стрельцы
- г) гвардейцы

12. Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского:

- а) Совет всея земли
- б) Семибоярщина
- в) Избранная рада
- г) Ближняя дума

13. Бояре, мужи, гриди, вои, отроки, детские – это:

- а) названия воинов, входящих в состав княжеской дружины
- б) названия денежных единиц в Древней Руси
- в) названия зависимых категорий населения в Древней Руси
- г) названия полусвободных категорий населения, плативших дань великому князю

14. Указанная структура органов государственного управления существовала:

- а) в Киевской Руси
- б) в Московском княжестве
- в) в Великом Новгороде
- г) во Владимиро-Суздальском княжестве

15. Имя первого венчанного на царство русского монарха:

- а) Иван IV
- б) Иван III
- в) Петр I
- г) Павел I

16. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

- а) главы всей княжеской администрации
- б) кандидата на должность (на «место»)
- в) представителя княжеской администрации в других городах
- г) управляющего княжеским двором

17. Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел:

- а) дума
- б) собор
- в) вече
- г) форум

18. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):

- а) конституционная монархия
- б) раннефеодальная монархия
- в) самодержавная монархия
- г) сословно-представительная монархия
- д) феодальная республика

19. Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

- а) Соборное уложение
- б) Судебник 1550 г.
- в) Русская Правда
- г) Генеральный регламент

20. Фактический глава Совета господ Новгородской феодальной республики:

- а) архиепископ
- б) князь
- в) посадник
- г) тысяцкий

21. Название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX–XI веках:

- а) дружина
- б) войско
- в) ополчение
- г) рать

22. Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках осуществлял (о):

- а) архиепископ
- б) вече
- в) князь
- г) посадник
- д) Совет господ
- е) Тысяцкий

23. Разрядный приказ ведал:

- а) распределением земельных пожалований
- б) формированием вооруженных сил, делами по личному составу государственного аппарата
- в) определением сроков наказаний за государственные преступления
- г) вопросами вооружения армии

24. Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ:

- а) Непременный совет
- б) Негласный комитет

в) Верховный тайный совет

г) Избранная рада

25. Служилые люди «по прибору»:

а) Бояре

б) Думные дворяне

в) Думные дьяки

г) Казаки

д) Окольничие

е) Пушкари

ж) Стольники

з) Стрельцы

26. Соответствие между названиями законодательных актов XI – XVII веков и их содержанием:

а) Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством, принятый на Соборе русской православной церкви в 1551 году.

б) Стоглав

в) Свод законов древнерусского феодального права

г) Русская правда

д) Сборник законов, способствующих централизации Русского государства, кодифицировавший нормы обычного права, уставные грамоты, княжеские указы

е) Судебник

ж) Кодекс законов, завершивший юридическое оформление крепостного права

з) Соборное уложение

27. Земская реформа Ивана IV привела к:

а) усилению центральной власти, ограничению наместников и волостелей

б) развитию дворянского самоуправления

в) созданию земщины

г) усилению власти наместников

28. Название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века:

а) воевода

б) тысяцкий

в) сотник

г) урядник

29. В Боярскую думу в конце XV – начале XVI вв. входили:

а) бояре

б) окольничьи

в) тиуны

г) дети боярские

д) праветчики

е) думные дьяки

30. Соборное уложение 1649 г. включало в себя:

а) статьи, посвященные преступлениям против церкви и государства

б) статьи, посвященные суду и судопроизводству

в) статьи, посвященные имущественному и уголовному праву

г) статьи, посвященные определению существа верховной власти

д) статьи, посвященные управлению церковью

31. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

а) Ближняя дума

б) Государственный Совет

в) Сенат

г) Тайная канцелярия

32. Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

а) волости

б) станы

в) уезды

г) провинции

33. Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

а) помещики

б) буржуа

в) дворяне

г) мещане

34. Фамилия первого губернатора Санкт-Петербурга:

а) Голицын

б) Потемкин

в) Меншиков

г) Трубецкой

35. Имя императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну:

а) Петр I

б) Павел I

в) Николай I

г) Александр II

36. Штаты коллегий при их учреждении включали:

а) дьяка

б) президента и вице-президента

в) подьячих, в том числе трех иностранцев

г) прокурора

д) четырех советников и четырех ассессоров

37. Основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века:

а) дворянское ополчение

б) полки «иноземного строя»

в) регулярная армия

г) стрелецкое войско

38. Документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками:

а) Генеральный регламент

б) Соборное уложение

в) Табель о рангах

г) Устав воинский

39. В царствование Александра II возникли учреждения:

а) V отделение С.Е.И.В.К.

б) Главный комитет по крестьянскому делу

в) Редакционные комиссии

г) Совет министров

д) Негласный комитет

40. Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

а) товарищества

- б) цехи
- в) гильдии
- г) кумпанства

41. Черты «регулярного государства» Петра I:

- а) регулярный созыв представительных учреждений
- б) регламентация всех сторон государственной жизни
- в) регулярное издание указов
- г) создание регулярной армии

42. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:

- а) Временный комитет Государственной думы
- б) Временное правительство
- в) Государственный совет
- г) Временное рабоче-крестьянское правительство

43. Функции Верховного тайного совета:

- а) обеспечение дипломатической деятельности
- б) расследование важнейших государственных преступлений
- в) сосредоточение всех функций высшего государственного управления
- г) законсовещательная деятельность при императоре

44. Судебная реформа 1864 г.:

- а) вводила равенство всех граждан перед законом
- б) отменяла сословность судопроизводства
- в) создавала особые суды для чиновников
- г) упраздняла Сенат
- д) вводила институт присяжных поверенных (адвокатуры)
- е) утверждала Верховный суд в качестве высшего судебного органа
- ж) отделяла суды от администрации

45. Соответствие между названиями законодательных актов XVIII века и их содержанием:

- а) Закон, регулирующий вопросы существования Российского императорского дома
- б) Учреждение об императорской фамилии
- в) Законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками
- г) Табель о рангах
- е) Законодательный акт, представивший дворянам право создавать сословные органы самоуправления
- ж) Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства
- з) Законодательный акт, устанавливающий порядок престолонаследия, согласно которому вопрос о выборе преемника передавался на усмотрение царствующего императора
- и) Устав о наследии престола

46. Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам:

- а) департаменты
- б) ведомства
- в) коллегии
- г) министерства

47. Представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года:

- а) земские собрания
- б) магистраты

в) городские управы

г) городские думы

48. Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке в была сосредоточена в руках:

а) Императора

б) Государственного Совета

в) Правительствующего Сената

г) Святейшего правительствующего Синода

49. Название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре I:

а) магистраты

б) городские думы

в) ландраты

г) городские собрания

50. Высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как совет при императрице:

а) Канцелярия при Высочайшем дворе

б) Верховный тайный совет

в) Синод

г) Кабинет министров

51. Принцип, положенный в основу деятельности центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I:

а) единоначалия

б) демократического централизма

в) принцип коллегиальности

г) целесообразности

52. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:

а) Непременный совет

б) Верховный тайный совет

в) Сенат

г) Государственный совет

53. Глава Временного правительства в марте 1917 года:

а) Гучков Александр Иванович

б) Керенский Александр Федорович

в) Львов Георгий Евгеньевич

г) Миллюков Павел Николаевич

д) Родзянко Михаил Владимирович

54. Реформы государственного управления Александра I таковы:

а) утверждение Государственного Совета

б) дарование Конституции Царству Польскому

в) создание Комитета министров

г) создание Совета при Высочайшем Дворе

д) создание министерской системы управления

е) создание Государственной Думы

55. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода означало:

а) завершение патриаршего периода Русской Православной Церкви

б) создание органа управления церковным имуществом при Патриархе

в) включение церковного управления в государственное

г) создание органа управления внутрицерковными делами при Патриархе

56. События, произошедшие в период царствования Александра III:

а) завершение кодификации законов

б) обнародование манифеста «О незыблемости самодержавия»

- в) утверждение «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»
- г) законодательное закрепление права крестьян на выход из общины

57. Основные преобразования по губернской реформе Екатерины II:

- а) функции ряда коллегий передавались на места
- б) Юстиц-коллегия проводила реформу местных судов
- в) губернаторы назначались по согласованию с дворянским
- г) реформировалась система местных судов, в том числе с
- д) создавался Приказ общественного призрения
- е) провозглашалось отделение суда от администрации
- ж) образовывалось правительство губернии – губернское правление

58. Табель о рангах:

- а) иерархическая система чинов, титулов, званий, определявшая продвижение по служебной лестнице
- б) система наказаний государственных служащих
- в) система вознаграждений на государственной службе
- г) феодально-иерархическая система, заменившая местничество

59. Название высшего правительственного органа в России в 1726–1730 годах:

- а) Канцелярия при Высочайшем дворе
- б) Верховный тайный совет
- в) Синод
- г) С.Е.И.В.К.

60. Жалованная грамота городам 1785 г. вводила:

- а) выборность городничего
- б) Городскую общую думу
- в) более мягкий порядок взимания налогов с городов
- г) помилование для осужденных жителей городов

61. Во «Введении к уложению государственных законов» М.М.Сперанский предлагал:

- а) созыв Земского собора
- б) создание Государственного Совета
- в) учреждение Секретного комитета по крестьянскому делу
- г) преобразование Сената в законодательное учреждение
- д) создание Государственной Думы и местных дум
- е) преобразование государственного управления на принципе разделения властей
- ж) дальнейшее реформирование министерств

62. Название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:

- а) провинция
- б) уезд
- в) волость
- г) губерния

63. Основные идеи «просвещенной бюрократии» в деятельности С.Ю.Витте до Первой русской революции:

- а) скорейшая европеизация всей системы управления
 - б) использование возможностей монархии для решения задач индустриального развития
 - в) создание условий для деятельности политических партий и оживления общественной жизни
- бюрократия должна быть опорой трона

64. Основные результаты реконструкции государственного строя после Манифеста 17 октября 1905 г:

- а) в России появился парламент
- б) Россия стала дуалистической монархией

- в) Государственный Совет был упразднен
- г) Государственный Совет был реорганизован
- д) Был создан Совет Министров
- е) Был реорганизован Совет Министров
- ж) Государственная Дума стала однопалатным парламентом

65. Претендент на российскую императорскую корону по Уставу о престолонаследии 1722 года:

- а) первенец императора, независимо от того сын это или дочь
- б) старший сын императора
- в) брат императора
- г) тот, кого император укажет в завещании

66. Состояние государственного управления при Николае I:

- а) усилилось личное участие императора в управлении
- б) судебная власть принадлежала III Отделению С.Е.И.В.К.
- в) была проделана работа по сбору, классификации и изданию законов Российской империи
- г) Учреждено Министерство государственных имуществ и проведена реформа государственных крестьян

67. Исполнительные органы городского самоуправления во II половине XIX столетия:

- а) земские собрания
- б) магистраты
- в) городские управы
- г) городские думы

68. Орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII – 1917 г. в:

- а) Патриаршество
- б) Освященный собор
- в) Епископат
- г) Синод

69. Фамилия председателя Совета Министров Российской Империи в 1905-1906 годах, являвшегося инициатором Манифеста 17 октября 1905 года:

- а) Столыпин
- б) Распутин
- в) Витте
- г) Горчаков

70. Выборные органы местного самоуправления в России в губерниях и уездах, введенные реформой 1864 года:

- а) ландраты
- б) земства
- в) думы
- г) магистраты

71. Расположите в хронологическом порядке создание высших государственных учреждений Российской империи:

- 1 Правительствующий Сенат
- 2 Верховный тайный совет
- 3 Кабинет министров
- 4 Государственный Совет
- 5 Совет министров
- 6 Государственная Дума

72. Наименование должностного лица, стоявшего во главе дворянского общества в губерниях и уездах:

- а) губернатор

- б) предводитель дворянства
- в) председатель губернской думы
- г) председатель земского собрания

73. Губернская реформа 1775 г.:

- а) укрупнила губернии
- б) усилила централизм в местном управлении
- в) образовала губернские правления
- г) реализовала на губернском уровне принцип разделения властей
- д) создала дворянское самоуправление
- е) учредила палату уголовных дел и палату гражданских дел
- ж) развивала «службы по выборам»

74. Название верхней палаты в российской парламентской системе в начале XX в.:

- а) Государственный совет
- б) Сенат
- в) Синод
- г) С.Е.И.В.К.

75. Фамилия высшего сановников Российской империи периода царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований:

- а) Новосильцев
- б) Столыпин
- в) Сперанский
- г) Витте

76. Название документа, который устанавливал в XVIII веке структуру, полномочия и порядок работы в учреждениях Российского государства:

- а) Генеральный регламент
- б) Соборное уложение
- в) Табель о рангах
- г) Устав воинский

77. Название особой организации вооруженных сил Российской империи (с 1810 по 1857 г.) при которой строевая служба совмещалась с введением сельского хозяйства:

- а) казачьи округа
- б) военные поселения
- в) военные округа
- г) воеводства

78. Фамилия первого Председателя СНК СССР:

- а) Троцкий
- б) Дзержинский
- в) Ленин
- г) Сталин

79. Свертывание НЭП привело к следующим изменениям в системе управления:

- а) были упразднены съезды ВСНХ
- б) начался переход к созданию системы государственного управления сельским хозяйством
- в) был создан НКВД
- г) начался переход к комплексному планированию в народном хозяйстве

80. В период Гражданской войны на территории РСФСР действовали следующие чрезвычайные органы местного государственного управления:

- а) земские управы
- б) комитеты бедноты
- в) общинные сходы
- г) советы

д) революционные комитеты

е) партийные комитеты

81. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:

а) 1945 г., май

б) 1946 г., март

в) 1956 г., февраль

г) 1953 г., март

82. Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами:

а) Ставка Верховного главнокомандования

б) Государственный комитет обороны

в) Главное политическое управление

г) Президиум ЦК ВКП(б)

83. Дата принятия Декларации о суверенитете России:

а) 25 октября 1917 года;

б) 10 мая 1918 года;

в) 12 июня 1990 года;

г) 12 декабря 1993 года.

84. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:

а) Горбачев

б) Черненко

в) Андропов

г) Примаков

85. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:

а) Совет труда и обороны

б) КГБ СССР

в) Всероссийский центральный исполнительный комитет

г) Совет народных комиссаров СССР

86. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:

а) Ставка Верховного главнокомандования

б) Государственный комитет обороны

в) Главное политическое управление

г) Президиум ЦК ВКП(б)

87. Фамилия председателя СНК СССР, назначенного на этот пост после смерти В.И. Ленина в 1924 году:

а) Троцкий

б) Свердлов

в) Рыков

г) Сталин

88. Основные идеологические установки большевиков в государственном управлении:

а) формирование государственных учреждений исключительно из рабочих

б) неразделение властей

в) управление народным хозяйством как одной большой фабрикой

г) строительство государства диктатуры пролетариата

- д) объединение всех социалистических партий в Советах
- е) создание системы распределения по партийному принципу

89. Последовательность избрания на пост председателя ВЦИК следующих государственных деятелей:

- 1 Каменев Л.Д.
- 2 Свердлов Я.М.
- 3 Калинин М.И.

90. Совет народных комиссаров до принятия Конституции РСФСР 1918 г. имел полномочия:

- а) исполнительной власти
- б) издания декретов
- в) судебные
- г) созыва съезда Советов
- д) контроля над ВЦИК
- е) контроля над СТО

91. Первый съезд народных депутатов СССР имел в своем исключительном ведении:

- а) принятие Конституции СССР и внесение в нее изменений
- б) принятие решений по вопросам национально-государственного устройства
- в) формирование правительства СССР
- г) ведение многопартийности

92. Фамилия Председателя Совета Министров СССР, возглавившего в конце 1960-х годов реформу, направленную на повышение эффективность управления в промышленности:

- а) Вознесенский
- б) Калинин
- в) Брежнев
- г) Косыгин

93. Конституция 1936 г.:

- а) устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании
- б) сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян
- в) лишала избирательных прав выходцев из помещичьей и буржуазной среды
- г) устанавливала преимущества для членов партии

94. Центральный орган управления, наделенный регулирующими властными полномочиями в сфере экономики в Советском государстве:

- а) ВЧК
- б) ВСНХ
- в) ВЦИК
- г) ЦК ВКП(б)

95. Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием:

- а) экономического кризиса
- б) кризиса системы управления
- в) перехода от войны к миру
- г) введением НЭПа
- д) отмены «военного коммунизма»

96. Высший чрезвычайный орган Советского государства в 1918-1920-х годах:

- а) Совнарком
- б) ВЧК
- в) Совет труда и обороны
- г) Реввоенсовет

97. Фамилия Верховного главнокомандующего Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

- а) Жуков

- б) Ворошилов
- в) Сталин
- г) Берия

98. Название представительного учреждения в России, которое планировало созвать Временное правительство в 1917 г. предназначенного для установления формы государственного правления и выработки конституции:

- а) Земский собор
- б) Государственная дума
- в) Учредительное собрание
- г) Народное собрание

99. Номенклатурная система в СССР предполагала:

- а) назначение на ответственные должности только членов партии
- б) назначение партийными органами на ответственные должности, кроме выборных
- в) утверждение соответствующим партийным органом назначения или г) избрания на должности, по спискам находящимся в их компетенции
- д) назначение на должности с учетом возрастного ценза

100. Название первого Советского правительства, образованного на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Временное рабоче-крестьянское правительство Совет народных комиссаров
- в) Рабоче-крестьянское правительство
- г) Всероссийский Центральный исполнительный комитет

101. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:

- а) Совет министров СССР
- б) Государственный комитет обороны
- в) Совет народных комиссаров
- г) Ставка Верховного главнокомандования
- д) Патриаршество
- е) Институт военных комиссаров в РККА и ВМФ

102. Пост Президента СССР был учрежден в:

- а) 1985 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1989 г.

103. Коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны:

- а) Совнарком
- б) ВЧК
- в) Совет труда и обороны
- г) Реввоенсовет

104. Фамилия Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И.В. Сталина в 1953 году:

- а) Маленков
- б) Берия
- в) Хрущев
- г) Молотов

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Основные этапы становления и развития Древнерусского раннефеодального государства - Киевской Руси.

2. Государственное устройство Киевской Руси в период формирования основ феодализма (IX-Xвв.).
 3. Политическая и социально-экономическая эволюция Киевской Руси.
 4. Аппарат управления в Киевской Руси.
 5. Государственное устройство Руси в домонгольский период.
 6. Политический строй и управление на Руси в домонгольский период.
 7. Политический строй Новгородской земли в домонгольский период.
 8. Государственность в период Золотой Орды.
 9. Нашествие татаро-монголов и его последствия для русских земель.
 10. Государственность на Руси в XIV-XVвв.
 11. Система феодальной иерархии на Руси в XIV-XVвв.
 12. Особенности государственного строя в Новгороде и Пскове в XI-XIII вв.
- Новгородское духовенство.
13. Объединение русских земель и роль Москвы в этом преобразовании.
 14. Образование национальных централизованных государств в эпоху феодализма.
 15. Государственный механизм управления в эпоху феодализма.
 16. Особенности объединения русских земель в единое национальное государство.
 17. Появление и деятельность земских соборов к середине XVI в.
 18. Образование приказной системы управления в XVI в.
 19. Самодержавие XVII в. Высшие органы государства.
 20. Местничество как своеобразная форма приспособления феодальной иерархии времен политической раздробленности к условиям централизованного государства.
 21. Боярская дума как верховный орган по вопросам законодательства, управления и суда.
 22. Сущность и содержание Соборного Уложения 1649 г.

2-ой рейтинг контроль

1. Установление абсолютизма в России.
2. Бюрократический аппарат. Система бюрократических государственных учреждений.
3. Модернизация в области управления, проведенная великим реформатором России Петром I.
4. Идеология феодальной монархии.
5. Абсолютная монархия.
6. Суть и содержание Реформы 1718 - 1720 гг.
7. Первая реформа местного аппарата 1708 - 1715 гг.
8. Задачи административных органов и учреждений в новой и старой столицах государства - в Петербурге и Москве.
9. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
10. Религиозная политика Елизаветы.
11. Создание Конференции в 1743 г., получившей функции упраздненного Кабинета.
12. Система государственного управления в годы царствования Екатерины II.
13. Содержание Манифеста, принятого 6 июля 1762 г.
14. Характерные черты политики просвещенного абсолютизма Екатерины II.
15. Суть и содержание Реформы 1775 г.
16. Манифест 1766 г. о созыве «Комиссии для составления нового уложения».
17. Государственное управление при Павле I.
18. Роль Уложенной комиссии в реформировании системы государственного управления.
19. План реформ М.М. Сперанского.
20. Основные направления деятельности Негласного (неофициальный) комитета, существовавшего с 9 мая 1801 г. по 9 ноября 1803 г.
21. Этапы законодательного механизма абсолютной монархии.

22.Содержание Закона «О разделении государственных дел по министерствам», принятого 17 августа 1810 г.

3 - ий рейтинг контроль

1. Особенности периода капиталистического развития России. Изменения в бюрократии.
2. Этапы развития Российского государства во второй половине XIX в.
3. Военная реформа 1874 г.
4. Основные меры, принятые Николаем II по обновлению российской монархии в начале XX века.
5. Госучреждения России в период I российской революции и после нее (1900 - 1914гг.).
6. Столыпинская аграрная реформа (1906 г.)
7. Государственный аппарат России в период I мировой войны (1914-1917 гг.)
8. Особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны.
9. Вопросы, обсуждаемые на Первом Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
10. Первый всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов.
11. Государственное управление в послереволюционный период (1917 — конец 30-х гг. XX в.
12. IV чрезвычайный Всероссийский съезд Советов.
13. Советское государственное управление в 20-30-х гг.
14. II съезд Советов 31 января 1924 г.
15. Новая Конституция СССР 1936 г.
- 16.Основные черты административно-командной системы.
- 17.Советская система управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 — середина 50-х гг.).
18. Особенности государственного управления в период восстановления народного хозяйства в послевоенный период.
- 19.Кризис системы управления к началу 50-х гг.
- 20.Система государственного управления в СССР с середины 50-х гг. по 1991 г.
21. Новые органы государственной власти, появившиеся в годы «перестройки».

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Основные этапы становления и развития Древнерусского раннефеодального государства - Киевской Руси.
2. Государственное устройство Киевской Руси в период формирования основ феодализма (IX-Xвв.).
3. Политическая и социально-экономическая эволюция Киевской Руси.
4. Аппарат управления в Киевской Руси.
5. Государственное устройство Руси в домонгольский период.
6. Политический строй и управление на Руси в домонгольский период.
7. Политический строй Новгородской земли в домонгольский период.
8. Государственность в период Золотой Орды.
9. Нашествие татаро-монголов и его последствия для русских земель.
10. Государственность на Руси в XIV-XVвв.
11. Система феодальной иерархии на Руси в XIV-XVвв..
12. Особенности государственного строя в Новгороде и Пскове в XI-XIII вв. Новгородское духовенство.
13. Объединение русских земель и роль Москвы в этом преобразовании.
14. Образование национальных централизованных государств в эпоху феодализма.
15. Государственный механизм управления в эпоху феодализма.
16. Особенности объединения русских земель в единое национальное государство.

17. Появление и деятельность земских соборов к середине XVI в.
18. Образование приказной системы управления в XVI в.
19. Самодержавие XVII в. Высшие органы государства.
20. Местничество как своеобразная форма приспособления феодальной иерархии времен политической раздробленности к условиям централизованного государства.
21. Боярская дума как верховный орган по вопросам законодательства, управления и суда.
22. Сущность и содержание Соборного Уложения 1649 г.
23. Установление абсолютизма в России.
24. Бюрократический аппарат. Система бюрократических государственных учреждений.
25. Модернизация в области управления, проведенная великим реформатором России Петром I.
26. Идеология феодальной монархии.
27. Абсолютная монархия.
28. Суть и содержание Реформы 1718 - 1720 гг.
29. Первая реформа местного аппарата 1708 - 1715 гг.
30. Задачи административных органов и учреждений в новой и старой столицах государства - в Петербурге и Москве.
31. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
32. Религиозная политика Елизаветы.
33. Создание Конференции в 1743 г., получившей функции упраздненного Кабинета.
34. Система государственного управления в годы царствования Екатерины II.
35. Содержание Манифеста, принятого 6 июля 1762 г.
36. Характерные черты политики просвещенного абсолютизма Екатерины II.
37. Суть и содержание Реформы 1775 г.
38. Манифест 1766 г. о созыве «Комиссии для составления нового уложения».
39. Государственное управление при Павле I.
40. Роль Уложенной комиссии в реформировании системы государственного управления.
41. План реформ М.М. Сперанского.
42. Основные направления деятельности Негласного (неофициальный) комитета, существовавшего с 9 мая 1801 г. по 9 ноября 1803 г.
43. Этапы законодательного механизма абсолютной монархии.
44. Содержание Закона «О разделении государственных дел по министерствам», принятого 17 августа 1810 г.
45. Особенности периода капиталистического развития России. Изменения в бюрократии.
46. Этапы развития Российского государства во второй половине XIX в.
47. Военная реформа 1874 г.
48. Основные меры, принятые Николаем II по обновлению российской монархии в начале XX века.
49. Госучреждения России в период I российской революции и после нее (1900 - 1914 гг.).
50. Столыпинская аграрная реформа (1906 г.)
51. Государственный аппарат России в период I мировой войны (1914-1917 гг.)
52. Особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны.
53. Вопросы, обсуждаемые на Первом Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов.
54. Первый всероссийский съезд Советов крестьянских депутатов.

55. Государственное управление в послереволюционный период (1917 — конец 30-х гг. XX в.
56. IV чрезвычайный Всероссийский съезд Советов.
57. Советское государственное управление в 20-30-х гг.
58. II съезд Советов 31 января 1924 г.
59. Новая Конституция СССР 1936 г.
60. Основные черты административно-командной системы.
61. Советская система управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 — середина 50-х гг.).
62. Особенности государственного управления в период восстановления народного хозяйства в послевоенный период.
63. Кризис системы управления к началу 50-х гг.
64. Система государственного управления в СССР с середины 50-х гг. по 1991 г.
65. Новые органы государственной власти, появившиеся в годы «перестройки».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература:

1. Моисеев В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>

2. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

3. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Р. Т. Мухаев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>

8.2. Дополнительная литература:

4. Энеева М.Н. История государственного управления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе для студ., обуч. по напр. подготовки «ГМУ» / М. Н. Энеева. - Нальчик: КБГАУ, 2018. - 82 с. эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Носова Н. П. История государственного управления: учебное пособие : [16+] / Н. П. Носова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 236 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567499>

6. История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения: словарь / А. Н. Гарявин, Т. В. Емельянова, В. В. Морозан, А. С. Солоусов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253>

7. Захарова Л.Л. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 234 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702>

8. Байнова, М. С. История государственного управления в России: учебное пособие / М. С. Байнова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>

9. История государственного управления в России : учебное пособие / Р. С. Мулукаев, А. И. Клименко, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, А. И. Клименко ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, Р. В. Шагиевой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 257 с. : ил., табл. – (Теоретико-исторические правовые дисциплины). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720512>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а

если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Практические занятия - групповая форма занятий, проходящих при активном участии студентов. Такие занятия способствуют углублённому изучению наиболее сложных вопросов дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Умение выступать перед аудиторией и грамотно обосновывать свою позицию – необходимые для будущих управленцев (менеджеров) навыки.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Работа и ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **15** баллов (за две точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «История государственного управления» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition №

лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека «Книгоноша.net»	KnigoNosha.net
Бесплатная библиотека TULULU.RU	tululu.ru
Библиотека «Ихтика»	ihtik.lib.ru
Библиотека «Г умер»	gumer.info
Корпоративный менеджмент	www.cfin.ru
Административно-Управленческий Портал - публикации по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу	http://www.aup.ru
Официальный интернет-портал правовой информации.	http://pravo.gov.ru
Библиотека бесплатных электронных книг на тему бизнеса, финансов, менеджмента, экономики.	www.finbook.biz
Электронная библиотека центра «Предпринимательство и малый бизнес»	www.esbc.ru
Консультант Плюс.	http://www.consultant.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов.	Перечень оборудования и технических средств обучения
--------	--------------------	---	--

1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы. Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы. Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.